

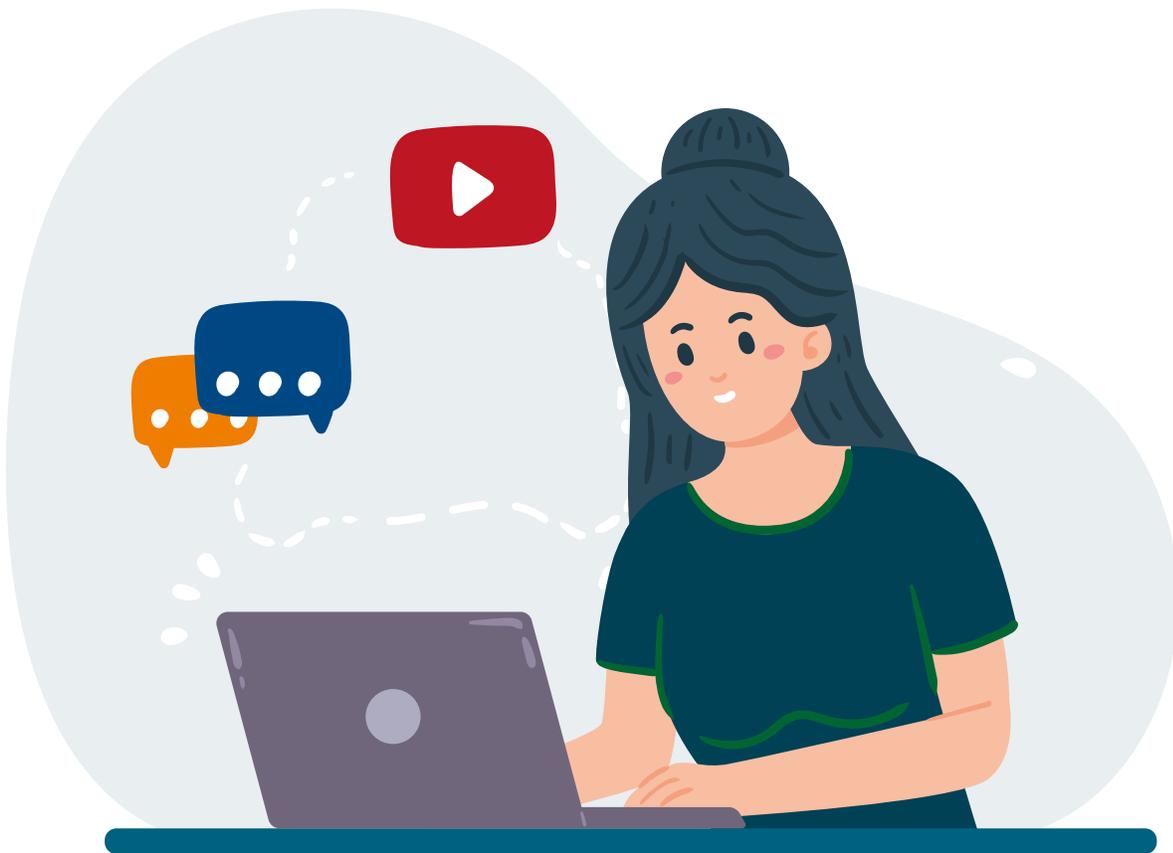


**PVI**

Proyecto  
Virtualización  
Institucional

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

# *Manual Nivel Intermedio*





## Introducción

Este manual tiene por objetivo mostrar en qué consiste el nivel intermedio de virtualización y entregarle la información necesaria para que pueda enfrentarse a este proceso. Para ello le mostraremos paso a paso las acciones que debe seguir.

### Recuerde que:

**Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA):** es la creación de un ambiente de enseñanza-aprendizaje mediada por las **tecnologías**. Es diferente a un repositorio, un portal o web informativa (Gros, 2004). Además, considere que los EVA están alojados en plataformas virtuales, comúnmente se utiliza **Moodle** y últimamente se está integrando **Canvas** a nuestra institución.

A continuación, le mostraremos cuales son los elementos que debe incorporar en su EVA, divididos en dos categorías. La primera, comprende los elementos permanentes o presentación de asignatura y la segunda categoría engloba el desarrollo de los contenidos en torno a una actividad.



## Elementos permanentes en su Entorno Virtual de Aprendizaje

Los elementos de este espacio se encuentran en la primera pestaña de su asignatura llamada "General" y obedecen a diferentes propósitos, informaciones motivacionales, sociales y administrativas.

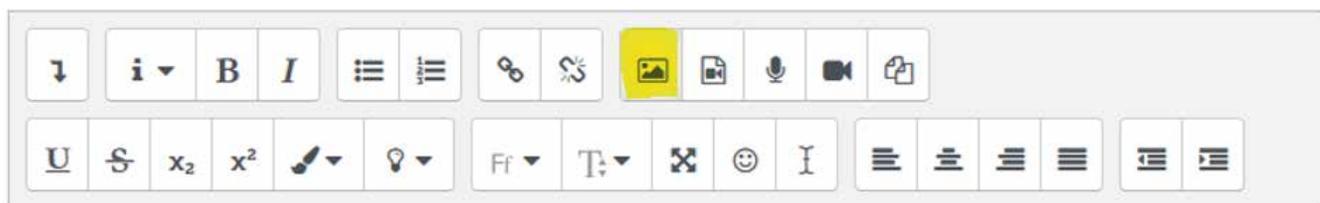


General Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4

**Imagen 1:** Pestañas de la asignatura: se muestran las pestañas que debe tener una asignatura, en este caso se resalta la pestaña "general".

Para su implementación se utiliza el primer espacio que dispone Moodle al configurar el área de trabajo en el formato semanal o por tema. Contempla los siguientes ítems:

- **Título:** Siempre debe tener un título de la asignatura. Esto ayudará al estudiantado a identificar dónde está. Debe indicar el nombre de su asignatura en la parte superior del curso. Le recomendamos elegir el tamaño de fuente "Encabezado (medio)" y elegir un color institucional que distinga el título del resto de los contenidos de la pestaña. Puede utilizar una imagen como ícono alusivo a su unidad, tal como muestra el ejemplo. Para incluir una imagen, deberá seleccionar el ícono de imagen que está en el enriquecedor de texto una vez que edite una página o etiqueta.



**Imagen 2:** Enriquecedor de texto: una vez que selecciona la opción de editar, ya sea una etiqueta o pestaña, podrá visualizar estas herramientas.

- Descripción: En esta sección explicará en qué consiste la asignatura o curso, los contenidos que revisará y por qué es importante este contenido para el desarrollo de los resultados de aprendizaje. Debe indicar el título "descripción" con la fuente "Encabezado" (pequeño) y elegir un color institucional que distinga este subtítulo del resto de los contenidos de la pestaña.
- Foro "avisos": es el espacio utilizado para comunicarse con todos los alumnos, entregándoles diversas informaciones relacionadas con el curso: calendario, evaluaciones, modificaciones en la programación del curso, fechas de entrega de trabajos, entre otras. Todos los alumnos reciben la información en sus correos electrónicos. Este foro viene por defecto.
- Foro "consultas y orientaciones": es el espacio utilizado por el estudiantado para realizar consultas sobre contenidos, actividades o evaluaciones. Además, permite al docente realizar orientaciones relacionadas a la asignatura.
- El programa del curso: contiene los principales aspectos del curso: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, certificación, etc. Se sube aquí el programa del curso como archivo PDF, Word u otro.

General Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4

Su progreso

## Presentación de asignatura

Esta asignatura desarrolla la competencia "Utilizar tecnologías de información y comunicación como recurso de apoyo al desempeño profesional docente". Abarca el uso de las TIC en educación y su aporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y gestión escolar. Se espera que los estudiantes puedan analizar la aplicación de estas temáticas en contextos de desempeño auténtico y con perspectiva crítica.

- Foro avisos
- Programa asignatura
- Clase por Zoom
- Foro consultas y orientaciones

**Imagen 3:** Pestaña "General": los elementos mínimos de la presentación de asignatura.

Los elementos permanentes son espacios transversales al curso virtual y están disponibles durante toda su ejecución.

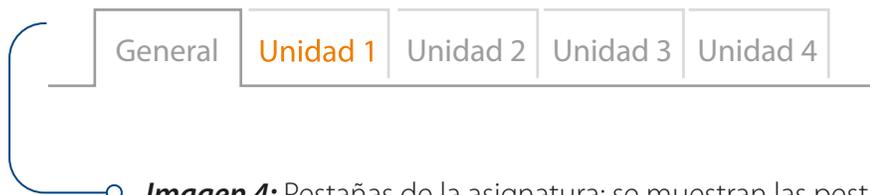
La importancia de contar con estos espacios permanentes, es que permiten canalizar una serie de temáticas, relacionados a aspectos administrativos, técnicos y sociales, que de no existir, las dudas existentes se trasladan a los foros de discusión de carácter pedagógico de la asignatura.



## Presentación de la unidad

En esta sección se presenta la unidad o módulo. Es muy importante que en esta sección declare la forma en que presentará su asignatura, ya sea por **clases o actividades**. Los elementos obligatorios para esta sección son:

- **Título:** Siempre debe tener un título de la asignatura. Esto ayudará al estudiantado a identificar dónde está. Debe indicar el nombre de su asignatura en la parte superior del curso. Le recomendamos elegir el tamaño de fuente "Encabezado (medio)" y elegir un color institucional que distinga el título del resto de los contenidos de la pestaña.
- **Descripción:** Es un espacio que en un párrafo describe el módulo o unidad, puede acompañarse de una imagen.
- **Clase o actividad:** Corresponde al conjunto de actividades de apropiación que el estudiantado deberá realizar para cumplir con los objetivos de la instancia. Esta sección es el aspecto central de un curso virtual, para que esté centrado en las actividades y no en los contenidos.
- **Recursos asociados:** Son todos los recursos o materiales que incluya para complementar o apoyar su clase o actividad. Pueden ser lecturas, videos, instrucciones de algún trabajo e incluso una pauta de revisión o rúbrica. Existen dos formas de presentar las actividades o clases, los recursos digitales y las herramientas de la plataforma. A continuación explicaremos cada una de ellas apoyadas de ejemplos gráficos en plataforma.



**Imagen 4:** Pestañas de la asignatura: se muestran las pestañas que debe tener una asignatura, en este caso se resalta la pestaña de "Unidad".

### Formas de presentar una unidad

**A:** Esta primera forma de implementación del nivel intermedio, se organiza por unidad y se asocia a ella las clases o actividades en las cuales se disponen recursos (documentos Word, documentos en PDF, links a videos, insertar video, etc.) y actividades que generen un producto con algunas de las herramientas de la plataforma virtual (tarea, foros, cuestionarios, etc).



**Imagen 5:** Pestaña "Unidad": se muestra que en este caso los recursos asociados son actividades y también lecturas en PDF o de páginas web.

**B:** Esta segunda forma de implementación del nivel intermedio, se organiza por unidad y asociada a ella las clases o actividades en las cuales se disponen recursos vinculados (linkeados) desde la página de la clase o actividad (documentos Word, documentos en PDF, links a videos, insertar video.) y actividades que generen un producto con algunas de las herramientas de la plataforma virtual (tarea, foros, cuestionarios, etc)



**Imagen 6:** Pestaña “Unidad”: se muestra que en este caso los recursos asociados son actividades (como un foro en este caso).

Una vez revisada las dos formas, es pertinente señalar que al hacer clic en cada “clase” se abre el desarrollo que usted como docente realizó en el formato de clase o actividad que presentamos en el siguiente punto.

## Clase o actividad

En esta sección deberá utilizar la metodología de e-actividades para la implementación de un EVA que responda al nivel intermedio. La propuesta se basa en el modelo de formación virtual señalado en el Anexo 1. Un aspecto importante es que puede realizar actividades o clases en dos modalidades: síncrona y asíncrona.



**Imagen 7:** Modalidades de un Entorno Virtual de Aprendizaje.

Para realizar cada una de sus clases o actividades, debe utilizar un formato que le permitirá ordenar sus contenidos y actividades de acuerdo a los resultados de aprendizaje esperados para la unidad. Existe una diferencia sustancial entre ambas modalidades. En el caso síncrono, deberá incluir la “grabación de la clase”, evidentemente, para las clases asíncronas, este elemento no aplica. Los elementos que debe considerar en su formato son:

- **Título:** siempre debe tener un título de la asignatura. Esto ayudará al estudiantado a identificar dónde está. Debe indicar el nombre de su asignatura en la parte superior del curso. Le recomendamos elegir el tamaño de fuente “Encabezado (medio)” y elegir un color institucional que distinga el título del resto de los contenidos de la pestaña.
- **Descripción:** presenta una introducción a la actividad y lo que se espera realizar en ella, las acciones a realizar y los productos esperados. Es una visión sintética del trabajo a realizar en la actividad.
- **Grabación de la clase:** linkear la grabación de la clase. Esto aplica sólo para las clases o actividades síncronas.
- **Tiempo:** puede expresarse en horas de clase. Por ejemplo, puede enunciar este espacio de la siguiente manera: “Estimamos que esta actividad debería tomarte 2 horas y media como máximo para completarla”.
- **Instrucciones:** es el conjunto de actividades que debe realizar el estudiantado, las cuales son obligatorias para el logro de los objetivos propuestos. Puede utilizar diversas herramientas propias de la plataforma como el foro, wiki, glosario, etc., y también utilizar herramientas externas como videos, artículos, documentos, etc. Es importante que nombre la herramienta o actividad de Moodle que usará dentro de la instrucción o acción de la actividad. (Foro, glosario, base de datos, etc.).

## **IMPORTANTE:**

Para conocer más sobre herramientas que puede utilizar en el diseño de sus actividades, revise la página de “[Herramientas Web Docente](#)”, en donde se encontrará con diversas herramientas para complementar sus labores. Además, se indican las características, usos pedagógicos y algunos tutoriales del uso de las mismas.

- **Para seguir aprendiendo (opcional):** actividades que complementan las actividades de apropiación, permiten profundizar en los contenidos tratados, son para el desarrollo individual.
- **Evaluación (opcional):** forma en que se evaluará la actividad, si es el caso de un producto se deben especificar las instrucciones y disponer de las pautas de corrección o rúbricas de evaluación, podría ser un cuestionario.
- **Referencias (opcional):** en esta sección deberá especificar las referencias que utilizó para realizar la clase o actividad, así como también la lecturas que desea que el estudiantado haga. Cualquiera sea el caso, siempre debe especificar qué espera que éste realice con el documento, sobre todo si será evaluado.

## Clase 3: Tecnologías y Educación

### Descripción

En esta clase de hoy analizaremos el impacto de las TIC en la Sociedad y en la Educación. Para tal efecto, diseñaremos infografías usando la herramienta canva.

### Tiempo

3 horas cronológicas (2 clases)

### Instrucciones

1. Lea los artículos respecto el impacto de las tecnologías y educación.

Reflexión sobre la implementación de las TIC como estrategias y medios para el proceso de enseñanza aprendizaje  
Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas  
Revise los capítulos 3 y 4 del libro "Tecnologías para la transformación de la educación"

2. Revise la siguiente Web que explica qué es una infografía <https://www.significados.com/infografia/>

3. Observe el video que muestra el uso de Canvas para generar infografías



4. Ingrese a <https://www.canva.com/> registre y genere una o dos infografías relacionadas con tecnología y educación.

5. Comparta en el Foro "Infografía TIC y Educación" el link a las infografías. Comente los trabajos de al menos dos de sus compañeros.

6. Reflexión final ¿Cómo se imaginan el impacto de las tecnologías en la educación y la sociedad en las próximas décadas? Utilice el ícono  cámara para generar su intervención como video.

### Para seguir aprendiendo

Visualice el video



**Imagen 8:** Ejemplo clase asíncrona: como puede observar, en este caso no existe el elemento "grabación de la clase".

## Recuerde que:

El proceso de elaboración de una actividad de aprendizaje está directamente relacionado con una lógica que apunta al cómo se cree que las personas aprenden. Para esto, desde el plano de la virtualidad, los procesos de aprendizaje están ligados con el desarrollo de acciones por parte del estudiante que lo vinculan con el conocimiento y la comunidad de aprendizaje, estas acciones se entregan a través de instrucciones dentro de una ruta de aprendizaje.